***Конспект занятия***

 ***по внеурочной деятельности в 3 классе***

***«Секреты мыльного пузыря»***

***учителя начальных классов Раковой Елены Александровны***

*Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.*

*Учебный предмет*: внеурочная деятельность «Я - исследователь», на основе государственной примерной программы Савенкова А.И.. 3 класс.

*Тип занятия:* открытие новых знаний.

*Тема занятия*: Методы и предметы исследования. Эксперимент познания в действии «Секреты мыльного пузыря».

*Цель занятия*: раскрыть «секреты мыльного пузыря» через разные методы исследования, организовать деятельность учащихся через эксперимент.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* формирование представления об образовании, строении, составе растворов мыльных пузырей.

*Личностные:*

* формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности экспериментальной деятельности.

*Метапредметные:*

*Познавательные УУД:*

* осуществление поиска нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы (в том числе и сети Интернет);
* построение логических рассуждений, анализа, включающее установление причинно- следственных связей.

*Регулятивные УУД:*

* планирование своих действий с учетом поставленных учебных задач;
* умение вносить коррективы в действия на основе оценки и учета сделанных ошибок;
* умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль своих действий в ходе эксперимента.

*Коммуникативные УУД:*

* умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, оказывать необходимую взаимопомощь.

***Оборудование:* презентация, словарь С.И.Ожегова, реквизиты для создания мыльных пузырей, карточки для тестирования раствора, видеоролик " Как сделать раствор для мыльных пузырей в домашних условиях".**

 ***Ход занятия***

*(Парты учащихся расставлены для работы по группам - 3 группы)*

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

"Обмен настроением".

- Здравствуйте, ребята! Я сегодня так спешила к вам в школу, как вы думаете, почему?( *ответы учащихся*)

- Да, вы правы. И поэтому настроение у меня сегодня – ликующее, ожидающее, ведь я сегодня вместе с вами буду открывать для себя что-то новое и интересное.

- А какое у вас сегодня настроение? Подберите имя прилагательное к своему настроению ( *ответы учащихся)*

  *-* Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе.

-На занятие к вам я пришла вот с такой коробочкой (*демонстрирует коробочку)*

- Как вы думаете, что там может лежать? (*предположения учащихся*)

- Можно ли определить, что там лежит, не открывая её? (*Можно понюхать. Учитель подходит к учащимся и даёт им понюхать.* ***Вывод: в коробочке лежит мыло)***

- Да, это мыло. Какие виды мыла вы знаете? ( *детское, жидкое, хозяйственное, туалетное)*

- Для чего используют мыло? (*Чтобы вымыть руки, смыть грязь, убить бактерии...)*

-А как вы думаете, для чего оно нам сегодня понадобится? ( *предположения детей*)

- Подумайте, может ли мыло нас развеселить, развлечь? Как? (*ответы учащихся, итог: мыльные пузыри)*

- Что мы должны провести, чтобы узнать побольше о мыльных пузырях? *(исследование)*

- Сегодня на занятии мы будем проводить исследование. Наш кабинет превратится на некоторое время в лабораторию. **Слайд 1**

 **Слайд 2: Исследование**

– Что такое исследование? (*Поиск истины, познание неизвестного*) **Слайд 3**

– Кто такие исследователи? (*Те, кто проводят исследования*)

- От какого слова образовалось слово « исследование»? ( *след*)

- Чтобы наше исследование было более продуктивным, мы будем двигаться по следам-помощникам.

 **Слайд 4** УЗНАТЬ…

 ПРОВЕСТИ…

 СДЕЛАТЬ…

 ОЦЕНИТЬ...

 ***2. Актуализация знаний (погружение в проблему).***

*Цель этапа*: способствовать осознанию учащимися внутренней потребности к получению нового знания.

- О чем мы сегодня должны узнать?

УЗНАТЬ… (*о мыльных пузырях*)

- Что для этого должны провести?

ПРОВЕСТИ… (*эксперимент, исследование*)

- Что нам нужно будет сделать в конце?

СДЕЛАТЬ… *(выводы*)

- А что нужно оценить?

ОЦЕНИТЬ... (*свою деятельность*)

***3. Поиск решения проблемы, открытие новых знаний (работа в группах)***

*Цель этапа*: организовать работу по получению учащимися нового знания, умение применять полученные знания в соответствии с поставленной учебной задачей.

- Вы разделены на группы, у каждой группы бует свое задание ( время на работу 2-3 мин, конверты с заданиями на столах)

*1 группа.*

Работа по словарю Ожегова. Определение слов «пузырь», «мыльный пузырь».

- Первая группа, что лежит на вашем столе?

- Для чего нужен толковый словарь?

- Значение какого слова будете искать?

ПУЗЫРЬ*, -я,м. 1. Наполненный воздухом прозрачный шарик в жидкости, жидкой массе.*

 Мыльный пузырь (*выдуваемый из мыльной пены; также переносное значение: о чем-нибудь ярком, но непрочном)*

*2 группа.*

Интересные факты о мыльных пузырях.

1. Оказывается, в Самаре есть праздник мыльных пузырей. И проводят его десятого мая.

2. В тысяча девятьсот девяносто шестом году житель Новой Зеландии выдул пузырь длиной тридцать два метра. И после этого попал в Книгу рекордов.

3. В Средние века мыло использовали исключительно в лечебных целях – для лечения кожных заболеваний.

4. При температуре минус двадцать пять мыльный пузырь замерзнет в воздухе. И когда он коснется поверхности, то разобьется как хрустальный бокал.

5. На территории современной России мыло начали варить еще при Петре I. Но вплоть до восемнадцатого века его могли позволить себе только высокопоставленные знатные люди.

*3 группа.*

 Объяснить значение фразеологического оборота: «лопнуть как мыльный пузырь».

- Если вы не сможете справиться с этим заданием совместными усилиями, используйте подсказку из конверта.

**Каждая группа знакомит класс с результатами своей работы.**

**(Слайд 3)**

**4. Физминутка.**

Игра « ***Да – Нет***». Где «***Да»***- хлопаем в ладоши, «***Нет»*** – топаем ножками!

- Ну что, ребята, готовы?

-Мыльный пузырь похож на апельсин? **да**

- Он похож на мандарин? **да**

- На яблоки в саду? **Да**

- На рыбку там в пруду? **Нет**

-Мыльный пузырь похож на шар земной? **Да**

- На мячик надувной? **Да**

-Он похож на телефон? **Нет**

- На большой магнитофон? **Нет**

- Круглый он, как солнце в небе? **Да**

- Как колесо на велосипеде?**Да**

- Похож ли на дом?  **Нет**

- На белый снежный ком? **Да**

***5. Выполнение продуктивных заданий по теме. Эксперимент познания в действии.***

*Цель этапа*: организовать работу по постановке целей учебной деятельности, и на этой основе – выбор способа и средств их реализации в практической (экспериментальной) деятельности.

- Где можно приобрести раствор для мыльных пузырей?(*ответы детей*).

-Представьте, что в магазине закончились все мыльные пузыри, а вам так хочется с ними поиграть! Как решить эту проблему?

- Смогли бы мы в домашних условиях приготовить раствор?

- Из чего можно приготовить раствор для мыльных пузырей? *(шампуня, геля для душа, геля для мытья посуды, хозяйственного мыла и др.)*

- Из какого моющего средства, на ваш взгляд, получатся самые удачные пузыри? (*предположения учащихся)*

- Давайте проверим! Предлагаю провести исследование мыльных пузырей и определить лучший рецепт.

-Но перед началом нашей работы давайте повторим правила безопасности при работе с мылом.

 **При работе с мыльными растворами ни в коем случае не прикасаться к глазам, носу, рту;**

**После проведения опытов тщательно промыть руки в проточной тёплой воде (желательно с детским мылом);**

**При пускании мыльных пузырей выдувать их в нужно том направлении, где нет людей.**

- Ну что, исследователи, вы готовы? Тогда приступаем!

**Ставлю на столы Чемоданчики исследователя.**

**Детям предлагается 3 вида раствора по группам.**

 *1 группа*

 вода + шампунь;

*2 группа*

 вода + жидкость для мытья посуды;

*3 группа*

 вода + гель для душа.

**Каждая группа готовит раствор и пробует надуть мыльные пузыри. Результаты своих тестирований вносит в карточки и**

**отчитывается о полученных результатах.**

*Тестирование раствора (нужное подчеркнуть, можно добавить своё)*

*1) У нас получилось / не получилось…..*

*2) Мыльные пузыри лопались сразу / держались какое- то время…*

*3) По размеру были маленькие/ большие ….*

*4) По количеству много/ один…*

- Как вы думаете, почему пузыри не получились такими, как мы ожидали?

**- Значит, должен быть какой-то секрет получения мыльных пузырей.**

**-** Я предлагаю посмотреть маленький ролик «Как сделать раствор для мыльных пузырей в домашних условиях».(3 мин)

**Просмотр видеоролика**

- Про какой секрет мы не знали? (*добавить глицерин)*

***-*** А теперь я буду вашим ассистентом и добавлю в каждый раствор глицерин.

*Дети тестируют раствор повторно, после добавления глицерина, делают выводы.*

*-* ***Несколько капель глицерина, добавленные в мыльный раствор, сделали наши пузыри более прочными!* Слайд 5**

***5. Итог занятия. Рефлексия деятельности.***

*Цель этапа*: организовать работу по самооценке учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

- Какие новые знания открывали?

- Как мы достигли этой цели?

- Какие эмоции вы испытывали, когда надували пузыри?

- Расшифруйте анаграмму и скажите, какое ощущение вызывают у нас мыльные пузыри. (РАПДЗКИН )**Слайд 6**

- Кто дома попробует сделать раствор для мыльных пузырей?

- А сейчас, если вам понравилось занятие: громко похлопайте в ладоши, а если не понравилось – потопайте ногами

**Список используемой литературы**

1. Мишина А.П., Шевцова Н.Г., Организация внеурочной деятельности в начальной школе ч.2, Ульяновск, УИПКПРО, 2011.

2. Ожегов С.И., Словарь русского языка. – М., 2002.

3. 1001 идея интересного занятия с детьми, М.: Образ-центр, 2013.

 Материалы сайтов

 1. Как сделать раствор для мыльных пузырей (<http://www.youtube.com/watch?v=qfi2BsVwrb8>)

 2. Мыльные пузыри: история, факты, рецепты ( [http://www.list7i.ru/?mod=boards HYPERLINK "http://www.list7i.ru/?mod=boards&id=894" HYPERLINK](http://www.list7i.ru/?mod=boards&id=894)